



it iepen finster

Jaarverslag 2022 - 2023

Directeur	Brenda Oostra
Adres	Dorpsstraat 4b
Plaats	Achlum
Telefoon	0517-641424
E-Mail	itiepenfinster@cbo-nwf.nl
Datum	16-10-2023

Inhoudsopgave

Evaluatie borgingstaken	2
Evaluatie projecten.....	4
Onderwijs en identiteit.....	4
Vervanging Vakgebieden/Methodieken // Taal.....	4
Frysk.....	4
Vervanging Vakgebieden/Methodieken // Kunstzinnige Vorming	5
Talentenmiddag.....	5
Vervanging Vakgebieden/Methodieken // Wereldoriëntatie.....	8
Samenhangend onderwijs.....	8
Vervanging Vakgebieden/Methodieken // ICT.....	10
Digitale geletterdheid.....	10
Pedagogische en Didactisch handelen	10
Burgerschap op de basisschool	10
Integraal Kindcentrum.....	11
Jonge kind visie.....	11
Kwaliteitszorg	13
Passend Onderwijs // Excellentie	13
Excellentie	13
Kwaliteitsbeleid	14
Portfolio.....	14
Communicatie	14
Communicatieplan	14
IKC ontwikkeling.....	14

Inleiding

Wederom kan het team van it iepen finster achterom kijken en constateren dat het een bewogen, maar bovenal succesvol jaar is geweest.

Na een goede start, waarin we veel aandacht hebben voor het sociaal-emotionele stuk, stond de audit op de agenda. Wat mogen we trots zijn op ons IKC. Lovende woorden van de auditoren met veel waardering voor onze inzet, de sfeer en de opbrengsten. De kwaliteit is ruim voldoende tot goed te noemen. We hebben aanbevelingen in ontvangst mogen nemen die we herkennen en waar we zeker mee aan de slag kunnen, bijvoorbeeld het ontwikkelen van onze visie op het oudere kind. Dit hebben we namelijk wel op het jonge kind goed voor elkaar. Daarnaast de vraag of het concept 'the leader in me' niks voor ons is? We doen namelijk al heel veel op dat gebied, maar dan zouden we dezelfde taal spreken. We hebben dit advies ter harte genomen en dit als speerpunt gekozen.

Op it iepen finster werken we al sinds 2020 met bordsessies om ons onderwijs te verbeteren. We hebben ons hier verder in ontwikkeld en nu ook de leerling arena en de ouderarena opgepakt. Dit was nieuw voor iedereen, maar hier zijn we erg tevreden over en het levert veel informatie op. De opbrengsten op it iepen finster zijn goed. Het leesonderwijs heeft onze aandacht, we besteden daar erg veel tijd aan om het op niveau te krijgen. Thematisch onderwijs is op de rit, daarvan kunnen we gerust zeggen; dit hebben we onder de knie. De kinderen genieten er enorm van en de samenhang tussen de vakken komt erg mooi uit de verf. We hebben aan het eind van het schooljaar afscheid genomen van een bewogen collega, onze conciërge, een vrijwilliger en een pedagogisch medewerker. Gelukkig is het ook gelukt om in het nieuwe schooljaar weer met een voltalig team te starten. Hieronder leest u een greep uit de vele zaken die we dit schooljaar hebben opgepakt, naast alle activiteiten en werkzaamheden die niet staan omschreven.

Sfeer, werkplezier, opbrengsten en inzet op it iepen finster zijn meer dan goed. Dit geldt voor onderwijs en opvang.

Een trotse directeur, Brenda Oostra

Evaluatie borgingstaken

Afgerond

Leesplan

Lezen minder zien als apart vak, maar integreren in het thematisch werken.

Ouders meer betrekken bij ons leesonderwijs.

Alle dagen van de week de mogelijkheid om boeken te lenen.

Een up-to-date bibliotheek met inbreng van kinderen.

oktober	Leesplan bijstellen	Lezen
	<p>Het doel van dit schooljaar is dat er elke dag structureel interactief wordt voorgelezen. Voorlezen staat nu standaard in de dagplanning. De leerkrachten weten dat ze met vragen terecht kunnen bij NA. Er is sinds december weer opnieuw contact gelegd met de lees coördinator van de bibliotheek. Er wordt geïnvesteerd in contact tussen school en nieuwe consulente (Jantine Reijenga) . Volgende week volgt een gesprek waarbij wederzijdse verwachtingen worden uitgesproken. Het team heeft behoefte aan een uitleg van de boekenkring en de vraag is gesteld hoe we de ouderbetrokkenheid wat voorlezen betreft, kunnen verhogen.</p> <p>Actie: overleg met consulente van de bibliotheek.</p>	

Evaluatie projecten

Ontwikkelen

Onderwijs en identiteit | Vervanging Vakgebieden/Methodieken // Taal

Frysk

Aanleiding voor dit project

Frysk integreren in thematisch onderwijs

Tijdsplanning

september	Planning doorspreken taalplan frysk aangepast	Frysk
november	observatie collega's onderbouw de collega's van de onderbouw zijn geobserveerd wat betreft de Friese taal in de groep De bevindingen zijn gedeeld met de lb er en met de collega's -Bewuster zijn van wanneer je de Friese taal spreekt -Bewuster omgaan met de Friese taal tijdens de lessen	Team
februari	Planning tot de zomervakantie Frysk taalplan updaten en in de groepen ook het schrijven steeds meer aan bod laten komen: We worden ons steeds meer bewust van de twee verschillende talen. Dit proces krijgt in groep 123 al eer een praktische vorm De slo doelen van het Frysk zijn uitgeprint in jii taal. De collega's kunnen deze in de placemat inpassen Frysk staat nu definitief op de placemat Uitproberen frysk en Nederlandse taal, per leerkracht aanbieden (groep 123) De evaluatie moet nog plaats vinden Daarna willen we deze bewustwording ook in groep 45678 plaats laten vinden. Hier gaan we volgend schooljaar mee aan de slag	Frysk
juli	Evaluatie Het project Frysk is nu afgerond voor dit schooljaar De doelen zijn behaald wat betreft beleid Frysk/Ned taalgebruik in de onderbouw . De begeleiding door Johanna Zaagmans van leerkrachten loopt nog en heeft al weer nieuwe gespreksdata opgeleverd. In de bovenbouw wordt nu meer aandacht besteed aan het aanbieden van Fryske boeken En het toepassen van de Friese taal binnen het thematisch werken. Dit staat nu op de placemat, en wordt doelbewust in gezet. Ook het fries voorlezen komt nu meer aan bod.	Directie

Meetbare resultaten

Doorgaande lijn is helder voor het hele team. Er is vastgelegd wat we minimaal aanbieden op het gebied van Frysk. Wat verplicht is en wat mag.

Uiteindelijk gewenste situatie

Het doelmatig inzetten van Frysk in samenhangend onderwijs.
Nei in heger plan tille. Profiel B?!

Verbeteren

Onderwijs en identiteit | Vervanging Vakgebieden/Methodieken // Kunstzinnige Vorming

Talentedag

Aanleiding voor dit project

We willen kinderen groepsdoorbrekend workshops aanbieden om zo kinderen hun passies en talenten te laten ontdekken.

Tijdsplanning

Opzet talentenedag ronde 1 plannen	Talentederwijs
talentedag-inhoud-workshops-september-tot-december-2022	
Tussenevaluatie	Talentederwijs
<p>De kinderen hebben elke workshop geëvalueerd. Ze gingen met elkaar en de begeleiding in gesprek. Waar liep ik tegenaan? Wat wil ik verbeteren? Wat ga ik de volgende keer anders aanpakken? Waar ben ik trots op? Waar genoot ik het meest van? Steeds vragen we door. Om kinderen goed terug te laten kijken op de workshop. Niet alleen maar gericht op resultaten, maar ook op proces.</p> <p>De kinderen vullen ook een evaluatiepapier in voor in hun portfolio. Met daarbij foto's van proces of resultaat.</p> <p>evaluatieformulier-workshops</p>	
start talentenedag onderbouw en bovenbouw	Talentederwijs
<p>Onderbouw</p> <p>De kinderen van de onderbouw groep 1,2 en 3 zijn in maart gestart met de vier workshops. Begeleiding workshops: twee leerkrachten, een ouder en een student. De inhoud van de workshops zijn hieronder te lezen.</p> <p>2023 Meervoudige intelligentie: naturalistisch Workshop tuinkers</p> <p>In drie weken tijd stond de tuinkers centraal bij de workshop natuur. Tijdens de eerste workshop hebben de kinderen zelf de bakjes versierd waar de tuinkers in moest gaan groeien en niet te vergeten, tuinkers gezaaid. Tijdens de tweede workshop hebben we gekeken hoe de tuinkers is gaan groeien en hebben we een kip geknutseld die uiteindelijk op het bakje is bevestigd. Bij de laatste workshop hebben we ons verdiept in de wortels van bomen en bloemen, want waar gaan deze heen? Hierbij hebben de kinderen een prachtige tekening gemaakt waarbij de wortels duidelijk zichtbaar werden gemaakt door wasco. Het was een geslaagde workshop.</p> <p>Meervoudige intelligentie: muzikaal-ritmisch Workshop muziek</p>	

Ronde 1

Wat hoor ik?

Wat is muziek en waar hoor ik muziek?

De kinderen vertelden enthousiast dat je bijna overal wel muziek hoort. Bij papa in de trekker, thuis op de radio, in de auto, op de televisie, bij opa en oma, op school etc.

We leerden een nieuw liedje over een spin en een liedje over de shakebeker, waarin muziekopdrachtjes zitten.

Ronde 2

In alles zit muziek.

De kinderen kregen als opdracht een voorwerp te zoeken waarmee je muziek kunmaken. Met potten, pannen, bekers, deksels en bestek konden de kinderen al heel wat muziek maken. Zelfs de regen klinkt soms als muziek ervaarden we.

Met een memoryspel ontdekten we nieuwe instrumenten en leerden we de namen ervan.

Op de muziekbellen van school leerden de kinderen samen het liedje "hapje eten" (vader jacob) te spelen.

Ronde 3

Ritmes.

De kinderen leerden meetikken op het ritme (in de maat) van de muziek. Ook maakten ze zelf muzieknoden.

In deze laatste les speelden de kinderen zelf mee op het keyboard en op een echte gitaar.

Ze leerden dat als je met meerdere mensen tegelijk muziek maakt je heel goed naar elkaar moet luisteren.

Meervoudige intelligentie: logisch-mathematisch

Workshop programmeren

In drie weken tijd hebben de kinderen de basisvaardigheden programmeren geleerd m.b.v. een Bee-Bot.

Wat is een Bee-bot eigenlijk??

Bee-Bot is een kindvriendelijke robot in de vorm van een bij. Kinderen kunnen Bee-Bot bedienen met de zeven knoppen op zijn rug. Om van punt A naar punt B te komen moet Bee-Bot van tevoren de juiste commando's krijgen. Bijvoorbeeld: twee stappen vooruit, een keer naar rechts en dan weer een stap vooruit.

Om de Bee-Bot te laten doen wat jij wilt moet je dus commando's invoeren.

In de drie weken zijn de kinderen hiermee aan het oefenen geweest.

Door het gebruik van matten met hierop opdrachten konden de kinderen de Bee-Bot programmeren om naar het juiste antwoord te gaan.

Meervoudige intelligentie: logisch-mathematisch

Workshop Drijven en Zinken

Tijdens deze workshop gingen de kinderen ontdekken wat er allemaal drijft en zinkt.

Eerst gingen we samen voorspellen welke spullen zouden gaan zinken.

Natuurlijk hebben we dit ook allemaal uitgetoetst. Autootjes, knijpers, sleutels, potloden, paperclips: alles werd in de bak met water gedaan. Met de spullen die gingen zinken hebben we een onderwereld gemaakt.

Bovenbouw

Kruip in de huid van de mode ontwerper:

Kleding ontwerpen en daarna van kosteloos materiaal en stof kleding maken en showen.

De kinderen tekenden, schetsten, kozen kleuren, patronen en materialen en gingen creatief aan de slag met stof, papier, plastic, wol, stiften en breinaalden. Ook waren er kinderen druk aan het meten en passen, samenwerken en ontdekken. Sommigen wilden zelfs leren breien. Wat een mooie ontdekkingen van verschillende talenten! Het proces was belangrijker dan het resultaat.

Aspect meervoudige intelligentie: Lichamelijk-Kinesthetische intelligentie

Workshop techniek: In mekaar – uit mekaar

Kinderen verzamelden (elektrische) apparaten. Ze haalden ze eerst uit elkaar en ontdekten welke onderdelen ze tegen kwamen. Wat is hiervan de functie? Daarna maakten ze van alle onderdelen een eigen robot of andere creatie. Heerlijk sleutelen, verbindingen, ontdekken en creativiteit gebruiken.

Aspect meervoudige intelligentie: Logisch - Mathematische intelligentie (experimenteren)

Interieur ontwerpen: Wat komt er allemaal bij kijken? Middels een presentatie vertelden we over dit creatieve vak. En daarna mochten kinderen zelf een moodboard maken. Welke sfeer wil ik creëren? Welke kleuren kies ik? En welke meubels passen bij deze sfeer? Hoe wil ik mijn droomkamer indelen? Met behangboeken, stoffen, verf en meubelbladen werden dozen omgetoverd tot mooie kamers en huizen.

Aspect meervoudige intelligentie: Visueel – Ruimtelijke intelligentie (architectuur/vormgeven)

Bezoek brengen aan de hengstenfokkerij en veehouder

Op school leerden we eerst over het voortplanten van mensen en dieren. Hoe ontstaat een babyveulen in de buik? Wat gaat daaraan vooraf? Kinderen leerden over eicellen en spermacellen, het bevruchten en het groeien en de geboorte van het veulen.

Bij de hengstenfokkerij in Hitzum zagen we hoe Anita alles nabootste met de spullen die ze hiervoor bij een echte bevruchting ook gebruikt. Kinderen mochten meehelpen en weten nu hoe de sperma van de hengst wordt opgevangen, wordt opgestuurd en wordt ingebracht bij de merrie. Een hele ontdekking.

En wat was er ook veel te zien. We zagen kittens, eenden, kippen, een hond en prachtige paarden.

Bij de veehouderij van Nelly en Tsjebbe Hettinga leerden we alles over het opgroeien van een kalf, de voeding, de robots die bij het voeden en melken worden gebruikt. Ook zagen we de inseminator aan de slag. En we mochten een kijkje nemen in de hele moderne melkstal met bewegende vloer. Ook namen we een kijkje achter de computer. We ontdekten wat de boer allemaal kan registreren. Wat een geluk dat we ook nog de melkwagen van Campina zagen. We konden zien hoe de melk uit de tank in de vrachtwagen ging. Een heel interessant bezoek aan dit prachtige bedrijf.

Aspecten meervoudige intelligentie : Naturalistische intelligentie (dieren) en Verbaal-Linguïstische intelligentie (interviewen)

De collages geven een mooie indruk....

Evaluatie talentenmiddagen	Directie
We hebben de talentenmiddagen geëvalueerd middels gesprekken. Tijdens deze gesprekken stelden we open vragen.	

Wat was je favoriete workshop? En waarom? Wat leerde je? Wat was moeilijk? Wat heb je gedaan zodat het toch lukte? Hoe verliep de samenwerking? Welke workshop was het meest uitdagend? En waarom? Wat zou je een volgende keer graag willen doen? Of willen leren? We hebben deze gesprekken gefilmd en de QR code naar de link fan het filmpje hebben we in het portfolio van de kinderen gestopt.
Een mooi document voor ouders en kinderen.

Meetbare resultaten

We zien kinderen op veel verschillende manieren werken aan hun talent. En we hebben een grotere ouderbetrokkenheid.

Uiteindelijk gewenste situatie

Er staan voor het komende schooljaar 2 uitdagende workshoprondes.

Verbeteren

Onderwijs en identiteit | Vervanging Vakgebieden/Methodieken // Wereldoriëntatie

Samenhangend onderwijs

Aanleiding voor dit project

Fase III van vernieuwend onderwijs. Wereld oriëntatie aanbieden in samenhang.

Tijdsplanning

sep - okt	Giga groen	Samenhangend onderwijs
	<p>We startten het thema "Giga Groen" met de hele school. We stonden verkleed op het plein. Allemaal beeldden we een natuur beroep uit. Kinderen kregen van alle leerkrachten verschillende tekenopdrachten. Uiteindelijk tekenden de dieren allerlei soorten dieren. Kinderen gingen de dieren samen classificeren op basis van allerlei eigenschappen. Ze plaatsten ze in het juiste landschap. Een mooie gezamenlijke start. Enthousiasme is gewekt! Als afsluiting hielden we een voorleeswedstrijd voor de hele school en een boekenruilmarkt. Doel: leesbevordering.</p> <p>Groep 4/5/6 hebben gewerkt over de Noordpool en de Zuidpool. We hebben de placemat vooraf gemaakt. Op de placemat staan de kinddoelen (vanuit de afgeleid van de kerndoelen) beschreven waaraan we werkten tijdens dit thema. De placemat is te vinden in de groepsmat.</p> <p>Hieronder over een aantal doelen een kort verslag:</p> <p>De kinderen hebben een Elfje geschreven over het klimaat. Dit hebben ze samen met een maatje uit groep 6/7/8 gedaan. Een succes! Ze schreven het Elfje in het Fries. Dit is alleen best lastig. Maar door samen te werken met een ouder maatje is het gelukt.</p> <p>Ook hebben we het project afgesloten met een klimaatmars door het dorp. Mooi om de gemeenschap te betrekken. Kinderen hadden posters gemaakt waarop ze in leuzen op rijm beschreven hoe ze zelf zorg kunnen dragen voor de aarde. Met de groepen 4 t/m 8 gingen we door het dorp. Een mooie samenwerking en een gevoel van saamhorigheid.</p> <p>Verder hebben de kinderen betekenisvolle taalopdrachten gedaan: Ze schreven brieven aan dieren op de Noordpool. Ze maakten een paspoort van de ijsbeer. Ze ontwierpen klimaatposters. De taal is binnen het thema veel betekenisvoller dan vanuit de methode losse lessen aan te bieden.</p>	

okt - nov	Vroeger en nu	Samenhangend onderwijs
	<p>We begonnen het project met 'oudhollandse spelletjes' om de kinderen een indruk te geven dat er vroeger heel anders werd gespeeld door de kinderen dan tegenwoordig, ook mochten de kinderen speelgoed meenemen waar vroeger en heel vroeger mee gespeeld werd, dit speelgoed is allemaal tentoongesteld op het leerplein. We hebben voor deze insteek gekozen om de kinderen (vooral ook de kinderen in de onder/middenbouw) kennis te laten maken met de begrippen vroeger en nu. Als maatjesopdracht hebben ze ook samen met hun maatje een speelgoedvoertuigje geknutseld en als afsluiting van het project hebben we een presentatiemarkt georganiseerd waarbij ook de ouders zijn uitgenodigd. De kinderen van de midden-bovenbouw presenteerden hier hun bedachte uitvinding a.d.h.v. een poster/gebruiksaanwijzing.</p> <p>In de onderbouw hebben we gewerkt over Dinosaurussen. In het circuit waar we iedere ochtend mee starten zijn er allemaal verschillende opdrachtjes over Dino's.(maak op de kralenplank een dino, botten zoeken in de zandtafel, een dino skelet maken en spelen in het museum enz.) We hebben geleerd over omnivoren en carnivoren en hebben een aantal lessen(korte filmpjes) gedaan uit Go.</p> <p>In de midden- bovenbouw hebben we gewerkt aan uitvindingen en ontdekkingen. We hebben een aantal lessen uit Go leerplatform (proeflicentie) gebruikt om het onderwerp uitvindingen en ontdekkingen te laten leven bij de kinderen, we hebben vooral gewerkt aan uitvindingen. Welke bijzondere uitvindingen zijn er gedaan in de geschiedenis en hoe kom je tot een uitvinding? ook hebben we veel aandacht besteed aan mediawijsheid (reclame) en kinderen laten zien dat je niet alles moet geloven in een reclame (achterliggende gedachte achter reclame)</p> <p>Ze hebben samen met een maatje een verhaal in het Fries geschreven over een bestaande uitvinding (wasmachine, vliegtuig, auto, spijkerbroek etc.)</p> <p>uiteindelijk zijn de kinderen aan de slag gegaan om een zelf een uitvinding te bedenken en hebben het hele proces doorlopen van idee tot prototype</p> <ul style="list-style-type: none"> - probleem - bedenken van een uitvinding - schets maken van de uitvinding - prototype maken - gebruiksaanwijzing maken - poster (reclame) - presentatiemarkt 	

Meetbare resultaten

Borgingsdocument wereldoriëntatie opstellen in 2023-2024

Uiteindelijk gewenste situatie

Beleid vastleggen op it iepen finster t.a.v. samenhangend onderwijs.

Onderwijs en identiteit | Vervanging Vakgebieden/Methodieken // ICT

Digitale geletterdheid

Aanleiding voor dit project

Digitale geletterdheid is het geheel van ICT-basisvaardigheden, mediawijsheid, informatievaardigheden en computational thinking.

Elke basisschool moet voldoen aan de kerndoelen van digitale geletterdheid.

Wij willen in kaart brengen of wij voldoen aan de SLO doelen.

Tijdsplanning

september	Planning digitale geletterdheid fase II	ICT
	afgesproken dat we dit schooljaar werken aan 2 onderdelen van het curriculum. We blijven werken aan de ict basisvaardigheden en daarnaast gekozen dat we dit schooljaar werken aan mediawijsheid. We vullen tijdens het voorbereiden van een nieuw thema de placemat ook in voor digitale geletterdheid. één doel voor ict basisvaardigheden en één doel voor mediawijsheid. daarnaast vinken we de doelen af op de afvinklijst die in de groepsmap zit.	
november	Tussenevaluatie ICT plan	ICT
	Hoe staat het ervoor? In januari langs alle groepsmappen en collega's om te kijken hoe het gaat, of ze ergens tegenaan lopen en of alle doelen waar we aan willen werken worden geborgd? Dit wordt meegenomen in de teamvergadering.	
maart	Tussenevaluatie ICT plan	ICT
juni	Evaluatie	Directie

Meetbare resultaten

Presentatie aan het team.

ICT plan 2022-2023

Plan evalueren en bijstellen.

Uiteindelijk gewenste situatie

We hebben voor schooljaar 2021/2022 afgesproken dat we onze pijlen richten op één van de vier domeinen namelijk ICT-basisvaardigheden. Per project bekijkt elk onderwijsteam van tevoren aan welke aspecten van ICT-basisvaardigheden ze in de groep gaan werken en waarborgen dit op de afvinklijst in de groepsmap.

Voor komend schooljaar richten we ons op mediawijsheid.

Een gedegen leerlijn op het gebied van digitale geletterdheid, die voldoet aan het nieuwe curriculum 'digitale geletterdheid'

Onderwijs en identiteit | Pedagogische en Didactisch handelen

Burgerschap op de basisschool

Aanleiding voor dit project

Met ingang van 1 augustus 2021 is het verplicht om Burgerschap in het basisonderwijs te integreren.

Tijdsplanning

oktober	Burgerschapsonderwijs inventariseren	Burgerschap
<p>Op welke wijze komt Burgerschap nu aan bod?</p> <p>In onze methode Kwink (methode voor sociale-emotionele vorming) worden 15 lessen aangeboden m.b.t. het vak Burgerschap.</p> <p>Tijdens de gouden weken worden er afspraken met de kinderen gemaakt, hoe met elkaar om te gaan en dit wordt vastgelegd.</p> <p>In de leerlingenraad (gekozen door de kinderen) worden onderwerpen besproken welke kinderen bezig houden. Vooraf wordt dit besproken in de klasse vergadering.</p> <p>Daarna valt de beslissing in de leerlingenraad.</p> <p>In de midden- en bovenbouw kijken de kinderen naar het jeugdjournaal. De leerkracht behandelt actuele onderwerpen die hierin naar voren komen in de kring.</p>		
maart	Lijnen uitzetten voor ontbrekende activiteiten	Burgerschap
<p>Alle leerkrachten gaan 'Vonkt' en 'Kleur' uitproberen in de klas. De proeflessen staan online. Ook is er besloten om Kwink te blijven gebruiken. Wanneer dit eens in de 2 weken wordt gevolgd is het een mooie methode, waar veel van geleerd kan worden.</p>		
juni	Afspraken helder?	Burgerschap
<p>In het nieuwe schooljaar wordt lesgegeven (burgerschap) d.m.v. de methode 'Kwink' en de methode 'Kleur'. Ook gaan we de volgende scholing doen; 'De Leader in me'. Als we deze 3 aspecten wekelijks aan bod laten komen, dan zitten we goed wat betreft de eisen voor het geven van lessen over burgerschap.</p>		

Uiteindelijk gewenste situatie

Doorgaande lijn op it iepen finster met geborgde afspraken die elk jaar terugkomen.

Dit geborgde document voldoet aan de wet op burgerschapsonderwijs.

Ontwikkelen

Onderwijs en identiteit | Integraal Kindcentrum

Jonge kind visie

Aanleiding voor dit project

Het project 'Ontwikkelen: Jonge kind visie' wordt opgestart om een coherente onderwijsaanpak te realiseren voor onze combigroep 1,2,3. We streven ernaar om onze visie op het jonge kind te harmoniseren voor peuters, kleuters en groep 3-leerlingen. Dit project zal ons helpen om een doorgaande leerlijn te creëren en te borgen binnen ons integraal kindcentrum, waardoor we een samenhangend en continu onderwijsaanbod kunnen bieden aan onze leerlingen.

Tijdsplanning

september	Digikeuzebord met Klaske Homsma	Jonge kind visie
september	Jaarplanning doornemen en vergaderingen onderbouw plannen	Jonge kind visie
<p>De pedagogisch medewerker en leerkrachten onderbouw (en eventueel I-ber) vergaderen een keer in de twee maanden.</p> <p>Tijdens dit overleg worden worden de leerlingen besproken en komen praktische punten aan bod.</p> <p>We wisselen iedere bijeenkomst van voorzitter en notulist.</p> <p>De voorzitter maakt de agenda en nodigt de collega's uit.</p>		

Deze bijeenkomsten worden als waardevol ervaren.		
oktober	meegeefformulier overgang peuters-kleuters	Jonge kind visie
<p>In oktober 2022 hebben we een formulier samengesteld voor een duidelijke en concrete overgang van peuter naar kleuter.</p> <p>Voor ouders is dit een helder document met hierin o.a. afspraken voor het kennismaken van de peuter naar groep 1. Ook staan hier afspraken in over fruit eten, brood eten, gymnastiek enz. enz.</p> <p>Voordat de peuter naar groep 1 gaat hebben de peuter juf en de groepsleerkracht met de ouder(s) een driehoeksgesprek.</p> <p>Het kind volgsysteem van de peuter wordt doorgenomen en de leerkracht van de onderbouw vult samen met de ouder een intakeformulier in.</p>		
december	Digikeuzebord Judith Switters	Jonge kind visie
<p>Judith Switters is drie keer bij ons op school geweest om ons te ondersteunen bij het praktisch invoeren van het digikeuzebord.</p> <p>Judith is een aantal keren in de klas geweest om te kijken hoe het gaat en hoe wij het digikeuzebord gebruiken.</p> <p>Ze heeft ons verteld dat er hoofdoelen zijn en doelen die je eerst kunt "weglaten". Naast het hoofddoel wat belangrijk is kun je ook werken aan de nevendoelelen.</p> <p>Het is belangrijk om de kinderen goed te monitoren. Hou dit goed bij, anders raak je steeds meer achterop.</p> <p>Daarnaast heeft Judith ons verteld dat er nieuwe "knoppen " zijn die je gemakkelijk kunt gebruiken tijdens het observeren van de doelen.</p> <p>Maar ook het gebruik van de dobbelsteen is handig tijdens het gebruik van het planbord.</p>		
februari	Tussenevaluatie samenwerking met de peuters (pedagogisch medewerkers)	Jonge kind visie
<p>Er is met de pedagogisch medewerkster over het taalplan Frysk gesproken.</p> <p>De pedagogisch medewerkster wordt hier zelf nog in begeleidt.</p> <p>Het alert blijven op het toepassen van het Frysk blijft een aandachtspunt.</p> <p>We zijn gauw geneigd om de Ned talige kinderen in het Ned aan te spreken.</p> <p>Maar als er twee medewerkers op de groep zijn, spreekt elk een andere taal.</p>		
mei	Afstemmen visie jonge kind voor nieuw schooljaar	Directie
<p>We hebben besproken wat we volgend jaar aan bod willen laten komen en welke nieuwe afspraken we hebben gemaakt.</p> <p>Dit is per vakgebied beschreven en het document staat in Sharepoint bij groep 123.</p>		

Evaluatie Meetbare resultaten

[digikeuzebord-begeleiding](#)

In bovenstaand document vindt je het verslag van de begeleiding die we kregen van Judith Schippers

Uiteindelijk gewenste situatie

Structuur binnen de combigroep, rust en regelmaat.

Zodat we van elkaar weten wat ons doel is en hoe hier inhoud aan te geven.

De zoektocht moet dit jaar overgaan in een vanzelfsprekendheid.

Een doorgaande lijn creëren, van peuter t/m groep 3, die voor alle kinderen winst oplevert en logisch is voor alle collega's.

Kwaliteitszorg | Passend Onderwijs // Excellentie

Excellentie

Aanleiding voor dit project

Verbeteren van ons aanbod op kwaliteitszorg excellente aanbod.

Tijdsplanning

augustus	Voorstel doelen schooljaar 2022-2023	Excellentie
	Welke kinderen komen in aanmerking voor levelwerk? Welk materiaal is geschikt voor onze school? Wie pakt welke begeleiding op?	
oktober	Tussenevaluatie	Excellentie
	Het materiaal is nog niet op orde en er zijn nog geen duidelijke keuzes gemaakt wat betreft het levelwerk.	
februari	Nieuwe planning	Excellentie
	Voor rekenen is er rekenverrijking beschikbaar. Dit valt binnen de manier van werken met Snappet. Hier zitten uitdagende opdrachten/lessen in voor de kinderen waarbij ze ondersteuning van elkaar hebben of van de leerkracht. Inmiddels zijn we ook bezig met het uitproberen van een uitdagende methode 'Faqta'. Hierin is het doel om te kijken hoe de kinderen ook op projectmatige manier uitdagend aan het werk kunnen. Het verrijkende taalonderwijs wordt na de Cito-periode opgestart. Tijdens de bovenbouwvergaderingen wordt, wanneer nodig, geëvalueerd over het levelwerk.	
mei	Afspraken helder? Borgingsdocument opstellen?	Excellentie
juni	Eindevaluatie	Directie

Meetbare resultaten

Vastleggen van de afspraken met de kinderen.
Rooster voor de begeleiding en de gesprekken.
Afstemming tussen leerkracht en ib-er.
Begeleiding / coaching vanuit de plusklas leerkrachten.

Evaluatie Meetbare resultaten

Rondom rekenverrijking zijn duidelijke afspraken gemaakt. Reguliere les in de groei eindigen en doel behalen, daarna werken in rekenverrijking.
Kindgesprekken moeten nog worden gevoerd rondom het levelwerk.
Het communiceren tussen leerkrachten en ib-er wat betreft het levelwerk is een ontwikkelpunt.

Uiteindelijk gewenste situatie

Dat alle kinderen zich goed ontwikkelen passend bij hun niveau, prognose en ambitie. Hiervoor willen we inzetten op een strakke begeleiding en kindgesprekken.

Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie

Voor rekenen is dit in orde. Wat betreft het projectmatig onderwijs is dit in ontwikkeling. Taal wordt na de Cito's opgestart. Het voeren van de kindgesprekken is nog een ontwikkelpunt.

Kwaliteitszorg | Kwaliteitsbeleid

Portfolio

Aanleiding voor dit project

Huidige rapport is verouderd en dat willen we graag vervangen door een portfolio.

Tijdsplanning

september	Eerste opzet (A4) presenteren	Portfolio
het team warm maken en visuele voorbeelden geven van een dergelijk portfolio.		
okt - nov	Brainstormen met het team	Portfolio
van het team input krijgen wat er wel en niet in een portfolio zou moeten komen aan de hand van vragen om zo een beeld te krijgen waar we ons op richten wat betreft de inhoud.		
november	Tussenevaluatie	Portfolio
waar staan we nu en wat hebben we nu nodig?		
januari	Voorstel presenteren/knopen doorhakken	Portfolio
Na de opdrachten van Heleen (helderheid wat de kinderen graag in hun portfolio zouden willen terugzien) een voorstel tot portfolio doen. een aantal zaken moeten nog besproken worden en keuzes gemaakt worden (teamvergadering) Na de teamvergadering kan er een conceptportfolio gemaakt worden.		

Meetbare resultaten

concept portfolio

Evaluatie Meetbare resultaten

Januari een conceptportfolio maken en aan het team presenteren. In gebruik nemen (februari)

Uiteindelijk gewenste situatie

Portfolio waar elke leerling trots op is met daarin vastgelegd succeservaring en ontwikkeldoelen. Portfolio past bij onze visie en is bedoeld voor de leerling van it iepen finster.

Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie

- portfolio bespreken in de IKC raad
- feedback en input van ouders vragen (enquête) rond midden maart. Dit is middels de ouderarena aan bod gekomen.

Communicatie | Communicatieplan

IKC ontwikkeling

Aanleiding voor dit project

Verbeteren van de samenwerking binnen ons IKC

Tijdsplanning

augustus	Presentatie team	IKC
In de startvergadering is geconcludeerd dat er al vele stappen gezet zijn. Als voorbeeld		

noemen we de visie op ontwikkeling van het jonge kind. Dit is in goed overleg tussen leerkrachten en pedagogisch medewerkers tot stand gekomen. Als speerpunt hebben we nu nog meer communiceren over de kinderen die na schooltijd naar de BSO gaan. Hoe gaan we dit vormgeven?

sep - okt	Rooster opstellen overlegmomenten	IKC
<p>Boukje heeft als coördinator BSO met de leerkrachten contact opgenomen om af te spreken wanneer en hoe vaak ze gaan overleggen. Er is nu een rooster voor komend half jaar. Dit heeft nieuwe inzichten opgeleverd. We gaan dit zeker continueren. Daarnaast worden de BSO kinderen doorgesproken met de ib-er. Hiervoor wordt een afspraak in de jaarplanning gezet. Initiatief Boukje.</p>		
december	Tussenevaluatie	IKC
<p>De IKC ontwikkeling verloopt voorspoedig. Momenteel wordt de peuteropvang mager bezocht, dit is jammer. De verlengde peuteropvang is gestopt na de herfstvakantie. We hebben goede hoop dat de reguliere peuteropvang weer aantrekt. De communicatie en samenwerking tussen de leerkrachten van de onderbouw en de pedagogisch medewerkers verloopt naar tevredenheid. De collega's van de buitenschoolse opvang draaien naar tevredenheid mee. Er zijn veelvuldig afspraken met de coördinator van de BSO, dit verloopt goed. Kinderen die naar school en de opvang gaan worden onderling besproken om elkaar te kunnen aanvullen in de ontwikkeling. Materialen worden over en weer van elkaar gebruikt.</p>		

Meetbare resultaten

Rooster voor overlegmomenten.

Uiteindelijk gewenste situatie

Eén team met één helder doel; samenwerken om de beste opvang, zorg en onderwijs te geven aan elk kind op it iepen finster.