

IKC it iepen finster

IKC-gids 2025-2026



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Voor u ligt de informatiegids van ons IKC (integraal kindcentrum) it iepen finster.
Deze gids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij ons IKC.

Wij vinden een goede communicatie en informatievoorziening over de inhoud en werkwijze van onderwijs & opvang belangrijk.
Met deze informatiegids willen wij u informeren over hoe wij onderwijs en opvang organiseren, welke keuzes we daarin maken en wat we belangrijk vinden.

We geven aan, vanuit welke missie en visie wij organiseren en wat u van ons mag verwachten.

In deze gids vindt u ook praktische informatie die voor u van belang is, zoals schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en de afspraken rondom de opvang.

Deze informatiegids is vastgesteld met instemming van de IKC raad.

We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van IKC it iepen finster wens ik iedereen een fijne tijd toe
bij ons op school & opvang.

Hartelijke groeten,

Brenda Oostra

Directeur IKC it iepen finster

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

IKC it iepen finster
Dorpsstraat 4 B
8806KT Achlum

☎ 0517-641424
🌐 <http://www.itiepenfinster.nl>
✉ itiepenfinster@cbo-nwf.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Brenda Oostra	Itiepenfinster@cbo-nwf.nl

Schoolbestuur

Stichting voor Christelijk Basisonderwijs in
Noardwest Fryslan
Aantal scholen: 14

Aantal leerlingen: 2066

Samenwerkingsverband

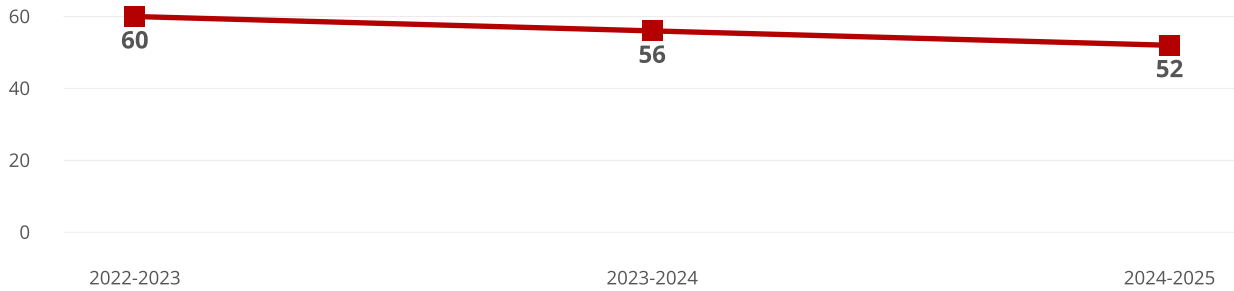
Onze school is aangesloten bij Stg.
Samenwerkingsverband Passend Onderwijs PO
Friesland 2101

Aantal leerlingen

 2024-2025
52

De informatiegids van IKC it iepen finster kunt u downloaden.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Sterk in samenzijn

Ruimte om te groeien

Veiligheid en respect

Ambitieux

Autonomie

Missie en visie

It iepen finster is sinds augustus 2014 een samenwerkingsschool waar christelijk en openbaar onderwijs samenkomen. Onze school valt onder het bestuur van CBO Noardwest Fryslân. Met de samenwerkingsschool is de wens van 'één school' in het dorp gerealiseerd, wat de leefbaarheid en het onderwijs versterkt. Met de start van de samenwerkingsschool zijn de gebouwen verbouwd en samengevoegd tot één modern ruim gebouw. We beschikken over mooie ruime groepsruimtes, een open leerplein, een bibliotheek en een ruim schoolplein.

Met ingang van 1 september 2020 zijn we overgegaan in een IKC (integraal kindcentrum). Dit houdt in dat de peuteropvang formeel onder ons valt. We waarborgen op deze manier een doorgaande lijn voor kinderen vanaf 2 t/m 13 jaar. Daarnaast bieden wij VSO en BSO aan. Onderwijs en opvang komen zo onder één dak samen.

Onze missie: wie zijn wij

'Sterk in samenzijn waar ruimte is om te groeien voor iedereen'

Wij gaan uit van wat ons bindt in plaats van wat ons scheidt. We doen dit vanuit respect en begrip voor elkaar. Wij vinden het belangrijk dat er op onze school ruimte is voor het eigene van elk kind, elk kind zichzelf kan zijn en vanuit eigenaarschap leert en leeft.

Visie: wat willen wij

Op it iepen finster willen wij ruimte geven aan het eigene van elk kind, dat een kind zichzelf kan zijn. Wij proberen kinderen mede-eigenaar te maken van hun eigen leerproces. Hiermee willen we kinderen een goede voorbereiding bieden op de toekomst op het gebied van kennis, vaardigheden en vorming. 'Wat zijn mijn kwaliteiten en talenten en wat heb ik nodig om verder te groeien?' We zien vorming door de school als een pedagogische opdracht. Het ontwikkelen van mens-zijn is bij ons een opvoedingsdoel, wat alles wat op school gebeurt overkoepelt. Kinderen, ouders en leerkrachten zorgen samen voor een ieders persoonlijke groei.

We willen onze visie ook waarmaken in de praktijk van alle dag en onze kernwaarden daarbij zijn:

Veiligheid en respect: we vinden het belangrijk dat een kind zichzelf kan zijn op school. Een positieve benadering vinden wij belangrijk en dat onze school een plek is waar een sfeer van geborgenheid, veiligheid en wederzijds respect heerst. Respect zien wij als een uitgangspunt om samen, met behoud van ieders eigenheid, plezierig te werken aan persoonlijke ontwikkeling. Zo kan elk kind goede vervolgstappen maken voor de toekomst. Wanneer kinderen, ouders en leerkrachten elkaar respecteren maakt dit de weg vrij naar openheid, vertrouwen en een goede relatie. Veiligheid, respect en motivatie dragen bij aan een groeiend zelfvertrouwen. Een kind wat 'goed in zijn vel zit' staat open voor nieuwe ervaringen, kennis en ontwikkeling. We streven ernaar dat ieder kind terugkijkt op een fijne basisschoolperiode en trots is op zichzelf en op zijn/haar omgeving.

Autonomie: we vinden het belangrijk dat een kind zichzelf kan zijn en vanuit eigenaarschap leert en leeft. Zijn/haar eigen talenten ontdekt en mag inzetten. We willen ruimte geven aan eigen initiatief en aansluiten bij de behoefte van het kind. We willen kinderen stimuleren om verantwoordelijk te zijn en verantwoordelijkheid te nemen voor zichzelf, de ander en voor de leefomgeving.

Ambitieuze: we willen de kinderen op onze school een goede voorbereiding geven op de toekomst en de veranderende maatschappij. Wat heb ik nodig om verder te groeien, op het gebied van kennis, vaardigheden en vorming. We vinden het belangrijk om goed aandacht te geven aan de basisvaardigheden en de kwaliteit van lezen, taal en rekenen. Daarnaast willen wij ruimte geven aan innovatie en vernieuwing om de leerlingen kennis te laten maken met de huidige en toekomstige wereld om hen heen.

Identiteit

Op onze school komen kinderen, leerkrachten en ouders/verzorgers samen met verschillende achtergronden en vanuit verschillende levensbeschouwingen. Wij staan open voor elkaar en ons kernwoord hierin is: wij doen dingen SAMEN. Wij gaan uit van wat ons bindt in plaats van wat ons scheidt. We doen dit vanuit respect en begrip voor elkaar. Wij beschouwen de school als een gemeenschap van kinderen, teamleden en ouders/verzorgers. De school moet daarom een plek zijn die je eigen is of wordt. Een plek waar een sfeer van geborgenheid heerst, waar je jezelf kunt zijn en waar je je gerespecteerd weet door anderen.

Voor de invulling van onze identiteit in het dagelijkse onderwijsprogramma gebruiken we een methode. We gebruiken dit schoolbreed ongeacht de identiteit van het kind, de leerkracht en ouders/verzorgers. Er is binnen de methode Kwink voldoende keuzemogelijkheid om de eigen identiteit te waarborgen. Tevens zijn we bewust bezig met persoonsontwikkeling door te leren via de boom van de 7 gewoonten.

De vormgeving van de identiteit is de verantwoordelijkheid van het team en wordt gevolgd door de IKC Raad.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Ongeveer zestig kinderen uit Achlum, Hitzum en omgeving bezoeken ons IKC.

Op onze school zijn de leerlingen op de volgende manier verdeeld:

1. Groep 1/2/3 vormt samen 14 kinderen. 2. Groep 4/5 vormt samen 18 kinderen. 3. Groep 6/7/8 vormt samen 20 kinderen. Aankomend schooljaar hebben we er wederom voor gekozen om groep 3 te laten starten in de combigroep 1/2/3. In februari gaan de kinderen uit groep 3 naar de combigroep 4/5.

Het onderwijs in onze school gaat deels uit van het leerstof jaarklassensysteem. We houden daarbij rekening met de verschillen tussen kinderen en stemmen ons onderwijsaanbod af op de behoefte van elk kind. We ontwikkelen groep doorbrekend werken om zo ons aanbod nog meer passend te maken bij de ontwikkelbehoefte van elk kind.

In onze peuteropvang zit lyts finster zitten ongeveer 18 kinderen, verdeeld over drie ochtenden. De derde ochtend is dit jaar voor het eerst. Een positieve ontwikkeling.

Op IKC zit iepen finster bieden we VSO/BSO aan. Hier maken ongeveer 25 kinderen gebruik van.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Werken met ontwikkelingsmateriaal	7 u 00 min	7 u 00 min
Taal	2 u 30 min	2 u 30 min
Fries	0 u 30 min	0 u 30 min
Rekenen	2 u 30 min	2 u 30 min
Levensbeschouwing	1 u 00 min	1 u 00 min
Wereldoriëntatie	3 u 00 min	3 u 00 min
Muziek	0 u 30 min	0 u 30 min
Sociaal emotioneel	0 u 30 min	0 u 30 min
Lichamelijke en zintuiglijke ontwikkeling	6 u 15 min	6 u 15 min
Pauze	1 u 15 min	1 u 15 min

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen						
Engelse taal				0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min
Levensbeschouwing	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Wereldoriëntatie	4 u 45 min	4 u 45 min	4 u 45 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Rekenen/wiskunde	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Taal	9 u 30 min	9 u 30 min	9 u 30 min	8 u 30 min	8 u 30 min	8 u 30 min
Muziek	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Sociaal emotionele ontwikkeling	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min
Fries	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min

Onder taal verstaan wij Nederlandse taal, technisch en begrijpend lezen en spelling.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Multifunctioneel leerplein



2.2 Het team

Elke woensdag krijgen de leerlingen gymnastiek van onze vakleerkracht. Op maandag geven de eigen leerkrachten gymnastiek.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Op IKC it iepen finster werken we in principe met vaste invalleerkrachten. Als IKC proberen we zo veel mogelijk onderling het verlof/ziekte op te vangen.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kindcentrum en voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. De school organiseert het aanbod voor het jonge kind zelf.

Op onze locatie is op maandag-, woensdag- en vrijdagmorgen de peutergroep voor kinderen vanaf 2 jaar. Kinderen komen om te spelen en om zich verder te ontwikkelen. Pedagogisch medewerkers begeleiden de kinderen. We zorgen voor een warme overdracht zodat we de doorgaande ontwikkeling van de kinderen goed kunnen volgen. Deze overdracht vindt plaats in de vorm van een Driehoeks gesprek. Hierbij zijn aanwezig: de ouders, pedagogisch medewerker en leerkracht onderbouw.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Onze kwaliteitszorg wordt ontwikkeld, geïmplementeerd en geborgd d.m.v. de Schoolmonitor. De schoolmonitor is een interactief systeem dat in alle lagen van onze school een cruciale rol vervult om de organisatie sterker te maken. De organisatieontwikkeling en kwaliteitsborging in het onderwijs wordt met de schoolmonitor ingevuld en het geeft ons grip op de ontwikkeling binnen onze school.

In het schoolplan beschrijven we onze doelen en ontwikkelingen voor het schooljaar. Het ligt ter inzage op school. Voor dit schooljaar zijn de ontwikkelprojecten: Vakoverstijgend werken d.m.v. thematisch onderwijs. Binnen het thematisch onderwijs vervult burgerschap en digitale geletterdheid een hele belangrijke rol. We maken gebruik van ons eigen ontwerp om de thema's goed voor te bereiden. Vervolgens leggen we de nadruk op het evalueren van ons beredeneerd aanbod. Dit laatste is een speerpunt voor kinderen en leerkrachten. Hieraan gekoppeld willen we een verdiepingsslag maken met kindgesprekken en dit willen we vastleggen in het portfolio. Het portfolio heeft onze aandacht. Zelfstandig werken en zelfverantwoordelijk leren blijven we verder uitbreiden. De onderdelen die we aanbieden op de talentenmiddag vormen een samenhang met onze thema's. Hierbij willen we de kinderen meer betrekken. Ons leesaanbod wordt uitgebreid en ons doel is om alle kinderen aan het lezen te krijgen. Op rekengebied willen we ons focussen op de basis 'automatiseren' en inzetten op de leerlijn 1S vanuit de hoge verwachting: 'alle kinderen kunnen alles leren'.

Tot slot samen gericht investeren in de methodiek van "The leader in me" een doorgaande lijn op pedagogisch gebied door veel te sparren en van elkaar te leren.

Hoe bereiken we deze doelen?

Door met en van elkaar te leren (bord- en werksessies). Door monitoring in schoolmonitor. Door leerkrachten eigenaar te maken van kwaliteitsdocumenten. Door leerkrachten aan te wijzen als coördinator, gekoppeld aan ieders talent. Door in elke groep de SLO Doelen te volgen van Tule.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Waarborging van basisondersteuning op IKC it iepen finster.

Op IKC it iepen finster werken wij actief aan een sterke en brede basisondersteuning, zodat iedere leerling zich optimaal kan ontwikkelen. Wij sluiten daarbij aan bij de landelijke norm voor basisondersteuning, zoals geformuleerd door de AOb en Ouders & Onderwijs (2024). De basisondersteuning op onze school bestaat uit de volgende kerncomponenten:

1. Kennis en beleid

- We beschikken over beleidsdocumenten voor sociaal-veiligheidsbeleid, medisch handelen en ouderbetrokkenheid, die gericht zijn op samenwerking en veiligheid.
- Ons team is deskundig op het gebied van leerontwikkeling en pedagogisch-didactisch handelen. We scholen ons continu bij en maken gebruik van interne en externe expertise waar nodig.
- We signaleren tijdig leer- en ontwikkelingsproblemen en zetten passende ondersteuning in, op basis van actuele kennis en in samenwerking met ouders en het samenwerkingsverband.

2. Preventieve en curatieve ondersteuning

- We bieden een veilige, gestructureerde leeromgeving met goed klassenmanagement.
- Er wordt gewerkt aan preventie van problemen door structurele observatie, monitoring en gesprekken met leerlingen en ouders.
- Wanneer nodig, bieden we gerichte, kortdurende ondersteuning binnen of buiten de klas, bijvoorbeeld bij leesproblemen, taakgedrag of sociaal-emotionele ontwikkeling.

3. Aanpassingen in les en leeromgeving

- Wij passen lessen, materialen en toetsing waar nodig aan, om leerlingen met een ondersteuningsbehoefte zoveel mogelijk te laten deelnemen aan het reguliere onderwijs.
- Leerlingen krijgen indien nodig extra instructie, hulpmiddelen of aangepaste leerroutes, passend bij hun ontwikkeling.

4. Samenwerking en transparantie

- Onze ondersteuningsstructuur is vastgelegd en zichtbaar voor ouders, leerlingen en personeel.
- We betrekken ouders actief bij het ondersteuningsproces en informeren hen helder en tijdig.
- We onderhouden nauwe contacten met het samenwerkingsverband Passend Onderwijs, jeugdhulp en andere ketenpartners indien extra ondersteuning noodzakelijk is.

5. Systematisch volgen en evalueren

- De ontwikkeling van leerlingen wordt nauwgezet gevolgd via ons leerlingvolgsysteem.
- Ondersteuning wordt planmatig ingezet, gemonitord en bijgesteld in afstemming met ouders en waar mogelijk met de leerling.
- We evalueren regelmatig onze ondersteuningsstructuur en passen deze aan op basis van ervaringen, data en feedback.

Door deze werkwijze waarborgen wij een stevig fundament van basisondersteuning voor alle leerlingen op IKC it iepen finster. Wij handelen hierbij vanuit de overtuiging dat iedere leerling recht heeft op een ononderbroken ontwikkelproces in een inclusieve, veilige en stimulerende omgeving.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

CBO heeft een eigen netwerk met specialisten die wij als IKC kunnen inzetten, dit gaat via onze ib-er.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

CBO heeft een eigen netwerk met specialisten die wij als IKC kunnen inzetten, dit gaat via onze ib-er.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

idem

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

idem

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Wij hebben binnen onze stichting ons eigen expertise team voor alle zorg en begeleiding.

Inbreng en invloed van leerlingen

Als IKC it iepen finster praten we niet 'over' kinderen, maar 'met' kinderen. Tijdens ouder-kind gesprekken komen ook o.a. de basisondersteuningsvoorzieningen en het ondersteuningsaanbod van onze school aanbod. Hiermee komen wij als IKC it iepen finster tegemoet aan het 'hoorrecht'. Vanaf augustus 2025 is het verplicht om het hoorrecht van leerlingen op te nemen in hun Ontwikkelingsperspectief (OPP). Dit betekent dat leerlingen inspraak krijgen bij het vaststellen, wijzigen of evalueren van hun OPP.

Extra informatie

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Wij hechten waarde aan een veilige en respectvolle sfeer op onze school. We vinden het belangrijk dat een kind zichzelf kan zijn op school. Een positieve benadering vinden wij belangrijk en dat onze school een plek is waar een sfeer van geborgenheid, veiligheid en wederzijds respect heerst. Respect zien wij als een uitgangspunt om samen, met behoud van ieders eigenheid, plezierig te werken aan persoonlijke ontwikkeling. Zo kan elk kind goede vervolgstappen maken voor de toekomst.

Als team ondernemen wij direct actie wanneer wij merken dat onze leerlingen pesten en/of gepest worden. Natuurlijk hebben wij daarvoor de hulp van ouders/verzorgers en kinderen nodig. Wij waarderen het als ouders/verzorgers ons melden wanneer er pestsignalen zouden zijn. Wij zijn er een voorstander van om preventief goede afspraken met onze leerlingen te maken. Om deze reden, nemen wij uitgebreid de tijd voor de gouden weken aan het begin van het schooljaar. Tijdens deze weken maken we samen met de kinderen afspraken hoe we met elkaar omgaan en investeren we in een fijne groepsfeer.

We gebruiken systematisch en schoolbreed de methode Kwink om de leerlingen bewust te maken van hun sociaal emotioneel gedrag. Om de veilige en respectvolle sfeer op school zo goed mogelijk in beeld te brengen en te stimuleren, nemen wij twee keer per jaar een vragenlijst af van Vensters. De kinderen van groep 5 t/m 8 beantwoorden die vragen zelfstandig digitaal. De kinderen van groep 3 en 4 beantwoorden deze vragen in een gesprek en in groep 1 en 2 hanteren wij een observatiesysteem. De uitslagen bespreken we met elkaar en wanneer nodig ondernemen wij actie.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters. Via de tool van Vensters.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. A. Feenstra	a.feenstra@cbo-nwf.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. A. Feenstra	a.feenstra@cbo-nwf.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Op it iepen finster vinden wij het belangrijk dat ouders en leerkrachten een goed onderling contact hebben en goed met elkaar communiceren. Wij bouwen aan ouderbetrokkenheid door u als ouder/verzorger zo open mogelijk tegemoet te treden. Een goede communicatie met u vinden wij erg belangrijk. Wij zien ouders als partners, want samen kunnen we zorgen voor een optimale ontwikkeling van uw kind. Ouders die bij ons op school komen laten we meedenken over (IKC Raad), meedoen met (bij activiteiten, projecten, vieringen) en betrokken zijn bij (spreekmomenten, oudergesprekken, ouderavonden) ons onderwijs en opvang

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Wij informeren ouders op verschillende manieren. De informatie die wij met u delen gaat grotendeels digitaal via het ouderportaal 'social schools. Thuis op de bank kunt u een oudergesprek plannen, u kunt mailen met de directie of met de leerkracht van uw kind. Ook de leerkracht en/of de pedagogisch medewerker heeft digitaal contact met u en regelmatig ontvangt u nieuws over de school via het ouderportaal.

Wij werken met Social schools. Dit is een beschermde omgeving waarop we dus ook foto's van de school en opvang, van de kinderen en van evenementen kunnen plaatsen. Ook plaatsen we onze agenda items en hulpverzoeken aan ouders op dit ouderportaal. Alleen ouders/verzorgers van de school/opvang hebben toegang tot dit portaal. Zodra u ingeschreven bent en uw kind komt naar ons IKC, dan ontvangt u een uitnodiging voor Social schools.

Klachtenregeling

De vertrouwenspersoon van Stichting CBO Noardwest Fryslân is:

Dit is mevrouw Adriaantsje Tadema. Te bereiken op 06- 229 709 65 of via de mail: a.tadema@ggdfryslan.nl.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- IKC Raad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

De IKC Raad behartigt de directe belangen van leerlingen en ouders/verzorgers en personeelsleden binnen de school en opvang. De Raad heeft advies en instemmingsrecht betreffende beleid, personeel en schoolzaken. De IKC Raad waarborgt ook de identiteit van ons IKC.

Ouders assisteren ook bij binnen- en buitenschoolse activiteiten, zoals vieringen, projecten, laatste schooldag, etc.

Wij zijn erg blij dat zoveel ouders betrokken zijn bij onze school en ons willen helpen.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 22,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- Schaatsen.
- Sport- en speldagen, laatste schooldag, festivitei

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Schoolreisje voor de onder- en middenbouw 15,-

Schoolkamp: jaarlijks voor de bovenbouw ongeveer €100,-

Alle kinderen gaan op it iepen finster mee op schoolreisje.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Als uw kind niet op school kan komen omdat hij/zij ziek is, wilt u dit dan telefonisch doorgeven of afmelden via ons ouderportaal social schools?

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Via het aanvraagformulier, beschikbaar op school en/of website van onze school. Of via social schools.

4.4 Toelatingsbeleid

Als uw kind is aangemeld, dan wordt u uitgenodigd voor een rondleiding en een gesprek door de directeur of de intern begeleider.

Is uw kind al gestart op een andere school dan nemen we altijd contact op met de vorige school. Dit wordt uiteraard met u besproken.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Onder zorg verstaan we alle maatregelen en activiteiten die we op school voor alle leerlingen en speciaal voor hen die specifieke ondersteuning nodig hebben realiseren.

Op it iepen finster vormt het model Handelingsgericht Werken de basis voor de ondersteuningsstructuur. Dit model omvat vier stappen die structuur geven aan het onderwijs te weten:

1. Het verzamelen van gegevens.
2. Analyseren van de verzamelde gegevens.
3. Werken aan onderwijs op basis van de geanalyseerde gegevens.
4. Het evalueren van de resultaten van het gegeven onderwijs. De resultaten en de analyse van stap 4 vormen hierna opnieuw het startpunt voor een volgende cyclus Handelingsgericht Werken.

De leerkracht stemt de instructie en leerstof af op de behoefte en mogelijkheden van de groep. De leerkracht geeft instructie op niveau en naar behoefte aan de groep, aan kleine groepjes kinderen en individuele kinderen. Met behulp van dagelijkse observatie en de toetsen die bij de onderwijsmethode horen, volgt de leerkracht de ontwikkeling van de leerlingen en geeft op een verantwoorde wijze extra instructie en/of passende uitdaging. Deze acties worden weer geanalyseerd.

Op it iepen finster gebruiken we methode toetsen en een leerlingvolgsysteem van DIA om de ontwikkeling van de kinderen te volgen. Dit betekent dat naast de toetsen bij de verschillende methoden op de verschillende vakken, we gebruik maken van DIA-toetsen. Deze toetsen staan los van de gebruikte methoden. Ze hebben een landelijke normering. Vanaf groep 3 worden in januari/februari en mei/juni de DIA-toetsen afgenomen. Door het afnemen en registreren van deze toetsen krijgen we aanvullende informatie over de vorderingen van de leerlingen. Van elke leerling wordt een leerlingenprofiel gemaakt waarop de vorderingen staan. We volgen de ontwikkeling van en bekijken steeds de groei die het kind heeft gemaakt. De resultaten worden met alle leerkrachten van het team geanalyseerd en besproken onder leiding van de intern begeleider. Ook op schoolniveau analyseren we de resultaten en vertalen deze naar concrete acties en ambities in de trendanalyse.

Ambitie eind van de groep:

	Begrijpend lezen		Rekenen/Wiskunde		Spelling	
	1F	2F	1F	1S	1F	2F
8:	100%	75%	100%	60%	100%	70%
7:	100%	100%	100%	60%	100%	80%
6:	100%	55%	100%	33%	100%	55%



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores

'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

De gemiddelde score van onze school is **81,6** en dat is wederom boven het landelijk gemiddelde.

Lezen: We zien dat 100% van de IIn het 1F niveau heeft gehaald. Landelijk is dat 98%. We zien dat 57% het 2F niveau heeft gehaald. Landelijk is dat 69%.

Reden: 2 II hebben zwak gescoord, dit was niet naar verwachting

Begrijpen lezen score 71%. Landelijk is dit 73%

Actie: dit aanbod aanpassen door op een andere manier het begrijpend lezen aan te bieden. Interpreteren, evalueren en samenvatten: 73%. Landelijk: 75%.

Actie: aanbod begrijpend lezen aanpassen.

(Begrijpend) lezen:

Vanuit de bordsessies hebben we gewerkt aan leesmotivatie, en boekpromotie. Om de begrijpend lezen les aantrekkelijker te maken hebben we de focus gehad op de start van de les, en deze aantrekkelijker te maken.

Nu gaan we onze begrijpend leeslessen beter voorbereiden, met als leidraad de 10 instructieprincipes van Rosenshine.

Het Ralfilezen werpt zijn vruchten af en blijven we inzetten bij de zorgleerlingen. Ook hier proberen we aantrekkelijke teksten aan te bieden, passend bij het thema en de interesse van de leerlingen.

De leerlingen weten goed welke succescriteria er gehanteerd worden bij het Ralfilezen.

Bij groep 6/7/8 werd er gedifferentieerd lesgegeven. Dit had niet het gewenste resultaat.

Bij alle groepen steken we nu in op, klassikaal de les aanbieden, veel modellen door de leerkracht en het stellen van denkvragen. Daarna de verdieping en verrijking inzetten.

Taalverzorging: We zien dat 100% het 1F niveau heeft gehaald. Landelijk is dat 95%.

We zien dat 71% het 2F niveau heeft gehaald. Landelijk is dat 52%.

Werkwoordspelling; 71%. Landelijk 74%.

Reden: in de methode komt dit te weinig aan bod, er is te weinig aandacht aan besteed

actie: 1 les per week werkwoord -spelling aanbieden.

Leestekens: 83%. Landelijk: 78%.

Reden: bij de nieuwe methode Staal wordt dit veel meer aangeboden.

Taal/Spelling:

Het maken van een thema(woord)muur is ingezet in alle groepen. Nieuwe woorden en hun betekenis worden zo zichtbaar gemaakt. Zo bekijken de woorden beter.

Onderbouw: Er is meer tijd gestoken in het aanbod taalontwikkeling, communicatie, woordenschat. Door middel van rollenspel, vertaalcirkel en woordmuur.

Middenbouw: De methode Staal is geïntegreerd. De categorieën die uitvielen hebben we opnieuw aangeboden tijdens het dictee, wat dagelijks wordt gegeven.

Rekenen: We zien dat 100% het 1F niveau heeft behaald. Landelijk is dat 91%.

43% heeft het 1S niveau behaald. Landelijk is dat 39%.

Reden: ons aanbod is sterk, gevarieerd en adaptief, dit motiveert leerlingen.

Rekenen:

Ook bij rekenen geldt, nu we weer helder hebben hoe het brein werkt, willen we de 10 instructieprincipes van Rosenshine nog duidelijker hanteren. Instructie geven in kleine stapjes, modellen, herhalen van het geleerde, controle van begrip.

Onderbouw: de cyclus van MSV blijven hanteren.

Middenbouw: De basisstof herhalen, evenals het automatiseren, extra aandacht voor de tafels en de deelsommen.

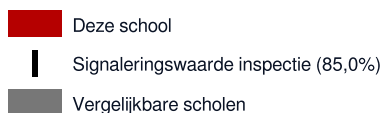
Basisstof herhalen, automatiseren, inzichtelijk maken rekenwerk, werken met materialen.

Rekenen naast Snappet ook op papier, denkschrift hanteren vanaf groep 4.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



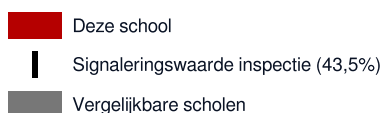
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



Legenda %1S2F behaald

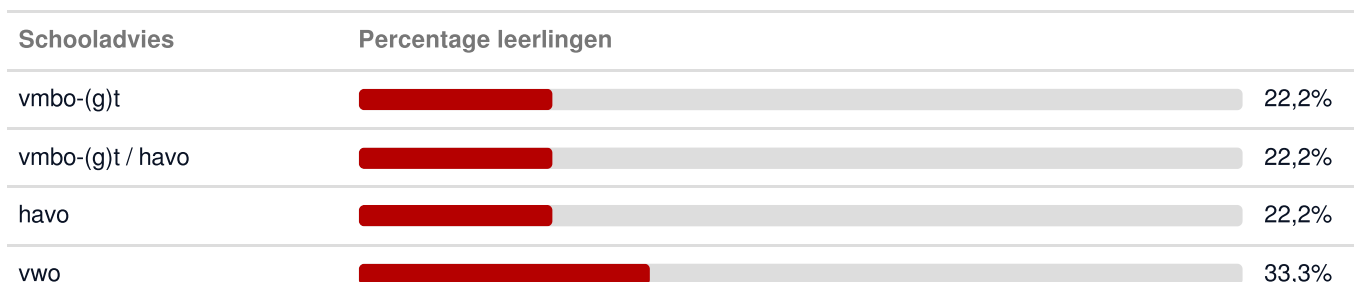


5.3 Schooladviezen

Advisering naar aanleiding van de “plaatsingswijzer”

Op grond van de DIA-toetsen, gemaakt in groep 6, 7 en 8 wordt middels de “plaatsingswijzer” een advies gegeven. Het advies komt van de school. School heeft een commissie ingesteld, die alle leerlingen bekijkt en bespreekt. De commissie bestaat uit: leerkracht groep 6/7/8 en de kwaliteitscoördinator. Advisering komt tot stand door de volgende gegevens samen te voegen: 1. Leerlingvolgsysteem (LVS) toetsen 2. Werkhouding en leermotivatie De leerkracht van uw kind geeft een advies m.b.t. het vervolgonderwijs dat het meest passend is voor uw kind. Mocht de doorstroomtoets in groep 8* een hoger advies geven, dan is de school verplicht om het eerder gegeven advies te heroverwegen. U zult dan worden uitgenodigd voor een gesprek. De scholen voor Voortgezet Onderwijs en het basisonderwijs in Leeuwarden hebben een systematiek ontwikkeld om de advisering door de basisschool naar het vervolgonderwijs te baseren op de meerjarige ontwikkeling van de leerlingen, zoals die zichtbaar wordt in het LVS. In de zogenaamde “Plaatsingswijzer” wordt zichtbaar waar een leerling het best geplaatst kan worden. Twijfelgevallen worden in een z.g. bespreekprofiel geplaatst en door de toelatingscommissie van het VO besproken. Deze commissie koppelt altijd terug aan de basisschool. Na de plaatsing vindt aan het eind van het schooljaar altijd een “warme” overdracht plaats. Een lid van de toelatingscommissie bespreekt alle aangemelde leerlingen met de leerkracht van de school. Op de site www.plaatsingswijzer.nl vindt u alle informatie met betrekking tot de plaatsingswijzer. *de doorstroomtoets voor groep 8 is verplicht gesteld door de minister. Deze wordt afgenomen tussen 27 januari en 16 februari.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2023-2024?



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden.

Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

sterk in samenzijn

veiligheid en respect

ruimte om te groeien

Wij vinden het belangrijk dat onze school een plek is waar een sfeer van geborgenheid, veiligheid en wederzijds respect heerst. Respect zien wij als een uitgangspunt om samen, met behoud van ieders eigenheid, plezierig te werken aan persoonlijke ontwikkeling. Zo kan elk kind goede vervolgstappen maken voor de toekomst. Een kind wat 'goed in zijn vel' zit, staat open voor nieuwe ervaringen, kennis en ontwikkeling.

In onze school werken wij met de aanpak van Kwink. We werken op deze manier schoolbreed aan sociale vorming, actief burgerschap en sociale integratie. Vijf pijlers staan daarbij centraal: 1. besef hebben van jezelf, 2. zelf management, 3. besef hebben van de ander, 4. relaties kunnen hanteren, 5. keuzes kunnen maken. We hebben eenduidige schoolregels en in de lessen worden deze besproken, aangeleerd en positief bekrachtigd.

Werkwijze Sociale opbrengsten



Onze kernwaarden willen we laten zien in ons handelen en terug laten komen in de sfeer op school. We vinden het belangrijk dat we als team voorspelbaar zijn in ons gedrag en wat we van kinderen verwachten. Daarom stellen we dit centraal in ons aanbod. We starten dan ook bewust met de zogeheten 'gouden weken'; hierin worden groepsafspraken met de kinderen gemaakt en staat groepsvorming centraal. Onze kernwaarden komen aan de orde bij de gesprekken met de kinderen, tijdens en door 'the leader in me' en bij de lessen van Kwink.

Om het sociale welbevinden van kinderen zo goed mogelijk in beeld te brengen, gebruiken wij Kindbegrip. Wij nemen deze vragenlijsten twee keer per jaar af. De leerkrachten en de leerlingen van de bovenbouw vullen deze in.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	14:00 - 17:30
Dinsdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	14:00 - 17:30
Woensdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	14:00 - 17:30
Donderdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	14:00 - 17:30
Vrijdag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	-

 Opvang
 Schooltijd

Maandag: Peutergroep van 08.15 - 12.15 uur

Woensdag: Peutergroep van 08.15 - 12.15 uur

Vrijdag: Peutergroep van 08.15 - 12.15 uur

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Op onze locatie is een peuteropvang op maandag- en woensdag- en vrijdagmorgen. Informatie wordt verstrekt bij de kennismaking.

U kunt altijd aangeven bij de directeur of u gebruik wilt maken van voorschoolse opvang. Op dit moment hanteren wij een wachtlijst. Bij voldoende animo kan dit worden georganiseerd. Dit laatste geldt voor Voorschoolse opvang en de Buitenschoolse opvang.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	17 oktober 2025	25 oktober 2025
Kerstvakantie	22 december 2025	02 januari 2026
Voorjaarsvakantie	20 februari 2026	28 februari 2026
Meivakantie	27 april 2026	08 mei 2026
Zomervakantie	03 juli 2026	15 augustus 2026

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directie	wisselend	hele dag

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Intern begeleider	maandag/woensdag	hele dag

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Groepsleerkrachten	dagelijks	na schooltijd